

TALLER “ELIGIENDO LA ORIENTACIÓN”

Actividad Nº: 1047

OBJETIVO

Reflexionar sobre sus intereses y capacidades para hacer una adecuada elección de la orientación.

INICIO DE LA ACTIVIDAD

La actividad busca que los alumnos reflexionen sobre sus intereses y su recorrido escolar (logros, materias preferidas, facilidades) para realizar una elección fundamentada de la orientación para el último ciclo de la escuela secundaria.

Se inicia la actividad haciendo mención del objetivo del encuentro.

DESARROLLO

El primer momento consiste en invitar a los alumnos a realizar un collage reflexionando sobre aquellas cosas que les gustan y cosas que no, su familia y ellos, la escuela y ellos, quiénes son, el estudio y el mundo del trabajo. Darles 15 minutos para ellos, entregar el material.

Como segundo momento se les pregunta a los alumnos si averiguaron o conocen las orientaciones que ofrece la escuela (ver recomendaciones al tutor) Se complementa la información que lleven con toda la información acerca de las orientaciones de la escuela que el tutor haya averiguado. Luego se entregará una encuesta (anexo 2) : "les entrego una encuesta para que Uds. reflexionen sobre su recorrido escolar hasta el momento y pueda servirles para ver, en función de sus logros, capacidades o dificultades, cuál es la orientación que mejor se adecua a Uds." Leer en voz alta las preguntas y darles 15 minutos para responder. Ir por las mesas respondiendo dudas y alentando a que reflexionen y traten de recordar para responder la encuesta lo más completa posible. Grupos pequeños en donde puedan compartir el contenido de lo escrito con quienes prefieran hacerlo. Que cada uno elija con quién/es.

Al finalizar compartir las respuestas con el grupo total y hacerles ver cuan importante es conocerse para que la elección se base no solamente en nuestros gustos o intereses sino en qué materias nos resultan más fáciles, en los logros que han tenido a lo largo de su trayectoria. "Primero abordamos el "afuera" para luego explorar un poco quienes somos, nuestro recorrido y la vida escolar y extraescolar."

Como complemento y si se decide realizar esta actividad en dos encuentros, se les puede entregar a los alumnos una encuesta para que le hagan a sus padres y así complementar la información de la encuesta (anexo 2) Otra alternativa es que también la lleven completa previo al encuentro. (entregarla días antes a los alumnos) También podría hacerse el encuentro con los



Habilidad/es

- Toma de decisiones



Contenido

- Elección de la orientación y cambio de ciclo
- Pensamiento crítico y creativo



Año/s escolar/es

- 3° año de 5 o 4° año de 6



Participantes

- Alumno/a
- Referentes escolares



Tipo de actividad

- Grupal



Tiempo estimado

- 60 minutos



Espacio/s adecuado/s

- Aula / Salón
- Mesa de trabajo



Material necesario

- diarios
- revistas
- bolígrafos
- crayones (cualquier otro material para collage)
- anexo 1 (una copia por

responsables adultos/ padres.

Como tercer momento, cada alumno intentará definir su propio perfil personal. (anexo 3)

- a- Conocimientos y habilidades intelectuales (qué sé)
- b- Destrezas y habilidades técnicas (qué sé hacer)
- c- Intereses y preferencias (qué me gusta)
- d- Cualidades personales (cómo soy)
- e- Valores personales (qué quiero hacer-ser-tener)

El trabajo debe realizarse en grupos pequeños, y el intercambio en el grupo total.

CIERRE

Como cierre se comparte la "Historia de Lucas" (anexo 4) para hacerles ver la importancia de la elección. A partir de ello, se realiza un rescate general del sentido del encuentro: "la elección es una búsqueda, es conocerse, es conocer su historia personal y familiar, es un ajuste entre nuestras capacidades y lo que nos ofrece la escuela eligiendo lo que creemos más acorde a nosotros y a nuestros intereses y competencias. Habrá momentos en los que nos cueste más, no será fácil pero es una gran oportunidad para hacer una primera elección en sus vidas." Hacerles ver que por primera vez ellos serán responsables (o deberás serlo más allá de la opinión de su familia) de una elección.

Se puede invitar a que cada uno exprese qué fue lo más significativo que se lleva del encuentro y que le puede servir para su futura elección.

RECOMENDACIONES PARA EL TUTOR

Se sugiere que el coordinador de la actividad lleve al encuentro toda la información sobre las orientaciones de la escuela. Para fomentar en los alumnos el compromiso también se sugiere que previo al encuentro se los invite a averiguar en la escuela todo lo referido a las distintas orientaciones que tiene. Esta actividad podría complementarse con la actividad Elección de la orientación: conocerlas y conocerme.

alumno)



Apta virtual

- Si

ANEXO 1

Encuesta sobre el recorrido escolar y extraescolar:

- 1- ¿Qué materias o talleres te interesan más? ¿Por qué?
- 2- ¿Qué materias o talleres te interesan menos? ¿Por qué?
- 3- ¿En qué materias y/o talleres de años anteriores obtuviste mejor rendimiento? ¿Por qué?
- 4- ¿En qué materias y/o talleres obtuviste peor rendimiento? ¿Por qué?
- 5- ¿Realizás o realizarías alguna actividad extraescolar? ¿Cuáles?
- 6- ¿Cómo influyen en tu futura elección los compañeros de tu actual división?
- 7- ¿Cómo influyen en tu futura elección los distintos profesores que tuviste hasta ahora?
- 8- ¿Qué participación tienen tus padres en elección de la modalidad?
- 9- ¿Tenés dificultades para elegir en general? ¿Por qué?
- 10- ¿Cuáles pensás que son tus aptitudes más destacables?
- 11- ¿Y tus intereses más notorios?
- 12- Pensaste en alguna opción para tu elección de modalidad? En caso afirmativo, ¿cuál y desde cuándo? En caso negativo, ¿por qué?

ANEXO 2

Encuesta a padres (administrada por el alumno):

El alumno interroga a cada uno de sus padres:

- 1- ¿Cómo fue tu recorrido en el sistema educativo?
- 2- ¿Me podrías comentar acerca de tu profesión/ocupación actual?
- 3- ¿Cambiaron, a lo largo de tu vida, tus actividades laborales? ¿Por qué?
- 4- ¿Hubieras deseado estudiar alguna carrera o emprender otra actividad diferente de la que hacés? ¿Cuál? ¿Recordás por qué no lo hiciste?
- 5- ¿Cuáles son actualmente las profesiones u ocupaciones que valorás más?
- 6- ¿Hay alguna opción de polimodal que te gustaría que hiciese? ¿Cuál? ¿Por qué?
- 7- ¿Cuál crees que es el polimodal que yo quiero? ¿Por qué?
- 8- ¿A tu criterio, cuáles son mis aptitudes e intereses más destacables?
- 9- Comentá todo aquello que consideres importante relacionado con mi futura elección.

L

ANEXO 3

Definir su propio **perfil personal**.

- a- Conocimientos y habilidades intelectuales (qué sé)
- b- Destrezas y habilidades técnicas (qué sé hacer)
- c- Intereses y preferencias (qué me gusta)
- d- Cualidades personales (cómo soy)
- e- Valores personales (qué quiero hacer-ser-tener)

Qué sé	Qué sé hacer	Qué me gusta	Cómo soy	Qué quiero hacer-ser-tener

ANEXO 4 **La historia de Lucas**

Lucas era el tipo de persona que te encantaría odiar. Siempre estaba de buen humor y siempre tenía algo positivo que decir.

Cuando alguien le preguntaba cómo le iba, él respondía: “si pudiera estar mejor, tendría un gemelo”. Era un Gerente de restaurante único, porque tenía varios camareros que lo habían seguido de restaurante en restaurante. La razón por la que lo seguían a Lucas era por su actitud. Él era un motivador natural: si un empleado tenía un mal día, Lucas estaba ahí para decirle al empleado cómo ver el lado positivo de la situación.

Ver este estilo realmente me causó curiosidad, así que un día fui a buscar a Lucas y le pregunté: No lo entiendo... no es posible ser una persona positiva todo el tiempo. ¿Cómo lo haces? Lucas respondió: “Cada mañana me despierto y me digo a mi mismo, Lucas, tienes dos opciones hoy: puedes escoger estar de buen humor o puedes escoger estar de mal humor. Escojo estar de buen humor. Cada vez que sucede algo malo, puedo escoger entre ser una víctima o aprender de ello. Escojo aprender de ello. Cada vez que alguien viene a mí para quejarse, puedo aceptar su queja o puedo señalarle el lado positivo de la vida. Escojo el lado positivo de la vida”.

Sí, claro, pero no es tan fácil - protesté.

Sí lo es -dijo Lucas- Todo en la vida es acerca de elecciones. Cuando quitas todo lo demás, cada situación es una elección. Tú eliges cómo reaccionas ante cada situación, tú eliges como la gente afectará tu estado de ánimo, tú eliges estar de buen humor o mal humor. En resumen, TU ELIGES CÓMO VIVIR LA VIDA”.

Reflexioné en lo que Lucas había dicho. Poco tiempo después, dejé la industria restaurantera para iniciar mi propio negocio. Perdimos contacto, pero con frecuencia pensaba en Lucas cuando tenía que hacer una elección en la vida en vez de reaccionar contra ella.

Varios años más tarde, me enteré que Lucas hizo algo que nunca debe hacerse en un negocio de restaurante: dejó la puerta de atrás abierta una mañana y fue asaltado por tres ladrones armados. Mientras trataba de abrir la caja fuerte, su mano, temblando por el nerviosismo, resbaló de la combinación. Los asaltantes sintieron pánico y le dispararon.

Con mucha suerte, Lucas fue encontrado relativamente pronto y llevado de emergencia a un Hospital. Después de ocho horas de cirugía y semanas de terapia intensiva, Lucas fue dado de alta aún con fragmentos de bala en su cuerpo. Me encontré con Lucas seis meses después del accidente y cuando le pregunté cómo estaba, me respondió: “Si pudiera estar mejor, tendría un gemelo”.

Le pregunté qué pasó por su mente en el momento del asalto. Contestó: “Lo primero que vino a mi mente fue que debí haber cerrado con llave la puerta de atrás. Cuando estaba tirado en el piso, recordé que tenía dos opciones: Podía elegir vivir o podía elegir morir. Elegí vivir.”

¿No sentiste miedo? -le pregunté.

Lucas continuó: Los médicos fueron geniales. No dejaban de decirme que iba a estar bien. Pero cuando me llevaron al quirófano y vi las expresiones en las caras de médicos y enfermeras, realmente me asusté, podía leer en sus ojos: es hombre muerto. Supe entonces que debía tomar acción...

¿Qué hiciste?- pregunté.

Bueno... uno de los médicos me preguntó si era alérgico a algo y respirando profundo grité: “Sí, ¡¡a las balas!!” mientras reían les dije: “Estoy escogiendo vivir... opérenme como si estuviera vivo, no muerto.”

Lucas vivió por la maestría de los médicos pero sobre todo por su asombrosa actitud.

Aprendí que cada día tenemos la elección de vivir plenamente.

La actitud, al final, lo es todo.